Досуг в средней группе

Тема: *«****Сказочные птицы****.****Поиски Жар-птицы****»*.

Цель: Совершенствование **технических навыков у детей в рисовании**. Ознакомление детей с новой **техникой рисования***«****граттаж****»*.

Задачи:

Образовательные: Учить изображать перо в **технике***«****граттаж****»* на основе собственных представлений. Закреплять строение пера.

Развивающие: Развивать воображение, фантазию, художественно-эстетический вкус, творческие способности.

Воспитывающие: Воспитывать аккуратность и осторожность при работе с острым предметом *(палочка, стека, ручка)* желание прийти на выручку, дружеские отношения с детьми.

Демонстрационный: Панно с изображением **птицы**. Образцы рисунков перьев. Музыкальное сопровождение. Сундучок с конфетами. Карта с изображением трёх дорог; перо с элементами узоров. 5 конвертов с заданиями; цифры от 1 до 5; листы прямоугольной формы со словами без первой буквы; цифры от 1 до 5,. Плоскостное изображение "**Жар-птицы”***(без хвоста)*; листы тонированные в чёрный цвет в виде перьев **птицы**.

Раздаточный: Шаблоны перьев, палочки, кисти, баночки, листытонированные в чёрный цвет в виде перьев **птицы**.

Предварительная работа: Чтение **сказки Ершова**"Конек-горбунок". Рассматривание иллюстраций к **сказке**. Беседа о русском народном творчестве.

**Ход НОД:**

1. Зарядка-приветсвие

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас необычный день, к нам на **занятие пришло много гостей**, давайте их поприветствуем. *(Дети здороваются)*

А теперь возьмитесь все за руки:

С голубого ручейка,

Начинается река,

А **занятие начинается с улыбки**. *(Друг другу улыбаются)*

Воспитатель: Ребята, а вы не слышите шаги? Я с вашего позволения посмотрю, кто это может быть.

(воспитатель **открывает дверь и входит***«Иван-Царевич»*- воспитанник)

2. Сюрпризный момент

Воспитатель:- Ой, Иван - царевич?

Интересно как он к нам попал и что-то он грустный.

- Здравствуй, Иван – царевич.

Что, Иванушка не весел,

Что, головушку повесил?

Иван - царевич:

- Где это я?

Здравствуйте. Перестал, я есть и спать.

**Птицу** - жар бы мне достать.

Перо, та **птица потеряла**,

Когда в саду у нас летала.

Перо, я это подобрал, *(показывает перо)*

С тех пор покой я потерял.

Всю обувь я уж износил,

Но **птицу - Жар не находил**.

Воспитатель:

- Не горюй, Иванушка, то беда - не беда!

Ты, дружок, попал в детский сад и в гостях ты у ребят.

Ванечка, тебе поможем, горевать тебе негоже.

Но где же её искать?

Иван - царевич:

- Есть у меня карта, по которой можно добраться до **сказочного** царства – государства и найти Жар – **птицу**, но там столько препятствий! Чтобы преодолеть их, необходимо выполнить ряд заданий *(даёт конверты с заданиями)*. Мне с ними одному не справиться.

Воспитатель:

- Сколько заданий! *(Смотрю на конверты)*. Если мы с ними справимся, то найдём Жар - **птицу** и поможем Иван Царевичу. Ну что? Не боитесь трудностей? Справимся? Тогда вперёд!

Иван-царевич: - За каждое выполненное задание я вам буду давать победную цифру.

Воспитатель: *(Рассматриваем с детьми схему)*.

- Впереди нас ждёт 3 дороги.

По 1-й пойдёте – попадёте прямо к лягушкам в болото. К лягушкам в болото Кому попасть охота?

По 2-й пойдёте – угодите сразу к бабе -Яге. Здесь в конце дорожки живёт в ступе бабка Ёжка.

По 3-й пойдёте – Жар **птицу найдёте**. Какую дорожку выбираем?

Дети: Третью!

3. Выполнение заданий.

Воспитатель:

Первое задание. Разминка.

Какое время года наступает после осени? Назовите все времена года. Какой день недели следует за вторником? Назовите все дни недели. Как называется часть суток, когда дети приходят в детский сад? Назовите все части суток. *(Дети дают полные ответы. Иван Царевич даёт цифру 1)*.

Ребята, а это задание посложнее, справимся?

Дети: Конечно.

Второе задание

"Назови соседа”. (Показываю цифру, дети называют её и соседние цифры. Иван Царевич даёт цифру 2).

Третье задание.

Игра *«Скажи наоборот»*

Веселый – грустный

Печальный – радостный

Трусливый – смелый

Ленивый – трудолюбивый

Злой – добрый

Сердитый – спокойный

Плакать – смеяться

*(Иван Царевич даёт цифру 3)*.

Воспитатель:

Четвертое задание:

«Собери из частей»

(На столе фрагменты, нужно собрать из частей целое, собирают картинку – подсказку где находится жар птица). Получается картинка дятла.

Воспитатель: Иван царевич это не твоя ли жар птица?

Иван царевич: Нет, моя большая и красивая. *Показывает перо*

*(Иван царевич дает цифру 4)*

- Воспитатель:

Пятое задание:

«Сложи по порядку»

(Цифры сложите по порядку, дети складывают. (Дети выкладывают числовой ряд от 1 до 4, и Иван-царевич дает им цифру5 и дети добавляют ее в числовой ряд).

Воспитатель:

- А это что у нас? *(а на доске изображена Жар -****птица без хвоста****)*. Так вот же она! Ребята, мы нашли её! (Показываю **птицу**, у которой отсутствуют перья на хвосте.)

Иван - царевич: - Нет, не моя эта **птица**. У моей, яркий, красивый хвост был.

Воспитатель:

- И это беда не беда. Наши дети тебе помогут. Ребята, как можно помочь Ивану - царевичу?

Дети: **Нарисовать перья**.

4. Объяснение. Показ

Воспитатель:

- Предлагаю **занять** свои места за столами и приступить к спасению Жар – **птицы**.

- Ребята, посмотрите перед вами на столе по одному перышку, да оно затонировано в чёрный цвет и нет на нём рисунка. А как нам помочь Ивану?

Дети: Мы его украсим различными узорами, а потом из всех перышек соберем красивый, яркий хвост для **Жар-птицы**.Эта **техника называется***«Цап-царапки»*

*(граттаж)*. Мы поможем тебе Иван, я научу не только тебя, но и ребят, делать такие необычные перья.

- У вас на столах лежат: острые палочки, кисти. Вы будете процарапывать рисунок на хвосте.

А вот посмотрите на перо Ивана, на нём **нарисован рисунок**. Что вы видите?

Дети: Круги, капельки и полоски разного цвета.

Воспитатель: посмотрите на перо, узкая часть - это основание, а широкое - верхняя часть пера. Где находятся круги?

Дети: круги находятся на верхней части пера.

Воспитатель: из чего состоит рисунок, расположенный под кругами?

Дети: из длинных и коротких полосок.

Воспитатель: Но для начала, давайте вы закроете глаза и придумаете себе волшебное перо, которое вы бы подарили Ивану.

Воспитатель включает музыку, дети закрывают глаза, фантазируют.

Воспитатель:Подумали. Вот и славно!

Воспитатель: Ребята, кто скажет, из чего состоит перо? *(круги – большой и маленький, полоски, линии)*.

6. Физминутка *«****Жар-птицы****»*.

Руки подняли и покачали - Руки вверх, наклоны вправо-влево.

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кистями Постепенно расслабить руки, опустить вниз

Встряхнули - и поднять вверх, потрясти кистями.

Это ветер сбивает росу. Повторить расслабление рук.

В стороны руки, Руки в стороны, взмахи – волны с поворотами

Плавно помашем - туловище налево-направо.

Это павлины летят.

Как они сядут,

Мы тоже покажем Расслабить руки, опустить вниз и назад за спину,

кисти в *«замок»*, лопатки соединить, держать

5. Самостоятельная работа детей.

Воспитатель предлагает Ивану ускорить работу и самому помочь детям, а включает музыку, дети самостоятельно выполняют работу *(процарапывают)*.

(Во время работы воспитатель следит за осанкой. Обращать внимание на аккуратность выполнения работы, последовательность. Оказывает помощь детям, испытывающих трудности при выполнении работы).

Воспитатель:

- Какие красивые перышки получились у вас! Давайте, мы их рассмотрим! Теперь вашими нарядными перышками мы украсим хвост Жар - **птице**. (По мере того, как дети заканчивают свою работу, каждый ребенок подходит и прикладывает перо к хвосту. Положительно оцениваю работу каждого ребенка.)

Воспитатель:

Образ **жар-птицы** очень любили в народе. Её считали вестницей весны. Крестьяне делали **птиц из щепок**, подвешивали их на нитке к потолку и ждали весну. Они верили, что прилетит в их края такая **птица** расправит крылья распустит хвост и растают снега, зазеленеет трава. **Жар-птицу еще называли птицей солнца**, даже загадку про нее сочинили:

Большая светлица,

Горит **жар-птица**.

Всяк ее знает и обожает.

Воспитатель:- Иванушка, посмотри, что у наших детей получилось! Тебе нравится **Жар-птица**?

Воспитатель: Какие перья у вас получились? (Чудесные, волшебные, прекрасные, **сказочные**, праздничные, необычные)

Воспитатель: Ребята, в этой **технике** можно изображать не только цветы, но и пейзажи, натюрморты, даже портреты.

Иван-царевич:

Вот спасибо удружили,

Какую **птицу мне добыли**.

Будет жить она не в клетке,

А в саду сидеть на ветке.

Будет песни распевать,

Сад волшебный украшать.

- Спасибо вам, ребята!

А за то, что вы мне помогли, я вас отблагодарю! *(Даёт сундучок.)*

Этот сундучок не простой! Как только вы будете совершать хорошие, добрые поступки, в нём будут появляться сладости!

(Звучит запись песни "Сюрприз", музыка М Сивакова. Иван-царевич раздаёт конфеты.)

6. Рефлексия.

Воспитатель:

- И тебе спасибо, Иван - царевич. Нам пришло время прощаться с Иван - царевичем и Жар - **птицей**. До свидания! Ребята, я очень рада, что вы смогли преодолеть все препятствия, помогли Иван – царевичу и показали свои знания.

А вы хотите побывать в других **сказках** и повстречаться с их персонажами *(Ответы детей)*. Я так и думала. Надеюсь, такая встреча в скором времени состоится.